



Fecha del CVA

24/07/2026

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Christian Cid González		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		
	Scopus ID		
	Google Scholar		

A.1. Situación profesional actual

Organismo			
Dpto./Centro			
Dirección			
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Autónomo	Fecha inicio	2016
Espec. cód. UNESCO	1209.03, 1203.04, 1203.23, 5802.05		
Palabras clave	Tecnología educativa; Programación; Inteligencia Artificial; Análisis de datos		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura/Grado	Applied Data Science (Universitat Oberta de Catalunya)	Actualidad
Master		
Doctorado		

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CV

Soy Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red con una sólida formación en tecnologías y gestión de datos. Actualmente, me encuentro matriculado en el tercer año del Grado en Applied Data Science en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) con una calificación media de 9,60, lo que me permite combinar el análisis de datos con mis conocimientos técnicos y experiencia profesional.

Cuento con más de 10 años de experiencia en diseño y desarrollo web, así como en análisis SEO, áreas en las que he optimizado y posicionado numerosos proyectos digitales. He trabajado en colaboración con el Ayuntamiento de Granada, brindando soporte a empresas locales para su digitalización, además de impartir formación en informática para personas con discapacidad auditiva. Adicionalmente, he completado aproximadamente 110 horas en cursos enfocados en la investigación en educación, lo que complementa mi formación en el ámbito educativo y mi interés en la implementación de tecnologías para el aprendizaje.

Adicionalmente, me estoy formando en investigación educativa, perteneciendo al grupo de Investigación en Comunicación Educativa (ICE-HUM871) de la Universidad de Granada. Asimismo, cuento con publicaciones científicas ubicadas en las principales bases de datos internacionales (WoS/Scopus), he participado en congresos nacionales e internacionales (Portugal, Guatemala, Colombia o Letonia) con comunicaciones orales y ponencias invitadas, así como colaborado en el comité organizador de los mismos. También formo parte de varios proyectos de investigación autonómicos y provinciales sobre la tecnología educativa para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, así como la formación digital del docente en ejercicio y en formación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Revistas

1. Caurcel, M.J., Peregrina-Nievas, P., Gallardo-Montes, C.P. y **Cid-González, C.** (2026). Creativity in Preschool Education and its relationship with self-esteem. *Thinking Skills and Creativity*, 62, 102311. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2026.102311> JCR DECIL 1 y Q1. (nº 4 / nº 4).
2. Gallardo-Montes, C.P., Ávalos-Ruiz, I., Checa-Domene, L. y **Cid-González, C.** (2026). Digital training for future teachers: strengths and weaknesses in the attention to diversity. *Social Sciences*, 15(3), 148. <https://doi.org/10.3390/socsci15030148> JCR Q2. (nº 4 / nº 4).
3. Peregrina-Nievas, P., Caurcel-Cara, M.J., **Cid-González, C.**, & Crisol Moya, E. (2026). Family Diversity for Pre-School and Primary Education Teachers at Spanish Public Universities. *Journal of Education Culture and Society*, 17(1), 943-971. <https://doi.org/10.15503/jecs2026.1.943.971> SJR Q1. Autor correspondencia. (nº 3 / nº 4).
4. Gómez, I.A., Ballesta-Claver, J., Gallardo-Montes, C.P. y **Cid-González, C.** (2026). Desarrollo y promoción del autoconcepto en infantes con dislalia funcional. *Educación XX1*, 29(2). <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/44553/34352> JCR Q1. (nº 4 / nº 4).
5. Peregrina-Nievas, P., Caurcel-Cara, M.J., Crisol, E. y **Cid-González, C.** (2025). Family diversity from Children's perspective in Early Childhood Education. *Education Sciences*, 15(4), 456. <https://doi.org/10.3390/educsci15040456> JCR Q1. Autor correspondencia. (nº 4 / nº 4).
6. Gallardo-Montes, C.P., Caurcel, M.J., Rodríguez, A. y **Cid-González, C.** (2025). Teacher monitoring of students with ASD and their families during lockdown: a comparison between Spain and Mexico. *COVID*, 5(6), 87. <https://doi.org/10.3390/covid5060087> SJR Q3. Autor correspondencia. (nº 4 / nº 4).
7. Rodríguez, A., **Cid-González, C.** y Sosa, D.I. (2025). Plataforma neuroeducate: Detección y desmitificación de neuromitos educativos. *REUGRA*, 35, <https://doi.org/10.30827/reugra.v32.34807> Índice Dialnet Revistas 0,07 (nº 2 / nº 3).

Capítulos de libro

8. **Cid-González, C.**, Gallardo-Montes, C.P., Peregrina-Nievas, P. y Checa-Domene, L. (en prensa – 2026). Análisis de aplicaciones para la enseñanza de inglés a alumnado con TEA según las áreas del desarrollo en la infancia. Dykinson. SPI Q1. (nº 1 / nº 4).
9. Peregrina-Nievas, P., Caurcel, M.J., **Cid-González, C.** y Ballesta-Claver, J. (en prensa – 2026). La diversidad familiar desde la perspectiva de las familias del alumnado: validación de un instrumento. Dykinson. SPI Q1. (nº 3 / nº 4).
10. Morales, M., Gallardo-Montes, C.P., **Cid-González, C.** y Rodríguez, A. (en prensa – 2026). Autopercepción de la formación digital del educador y docente en formación para la atención del alumnado con trastorno del espectro autista. Dykinson. SPI Q1. (nº 3 / nº 4).
11. Caurcel, M. J., Peregrina-Nievas, P., Jiménez, T. M. y **Cid-González, C.** (2025). Experiencias y formación de los docentes de Educación Infantil sobre la muerte y los procesos de duelo en menores. En M.J. Santos, A. Martínez, J.J. Victoria y M. Enríque

(Coords.), *Desafíos y oportunidades de la innovación e investigación en la Educación Superior* (pp. 382-388). Dykinson. **SPI Q1. (nº 4 / nº 4).**

12. Cardoso, A., **Cid-González, C.**, Gallardo-Montes, C. P. y Checa-Domene, L. (2025). *Observación no participante en alumnado con trastorno negativista desafiante: una aproximación conceptual*. En M.J. Santos, A. Martínez, J.J. Victoria y M. Enrique (Coords.), *Desafíos y oportunidades de la innovación e investigación en la Educación Superior* (pp. 374-380). Dykinson. **SPI Q1. (nº 2 / nº 4).**
13. **Cid-González, C.**, Gallardo-Montes, C.P., Peregrina-Nievas, P. y Caurcel, M.J. (2025). Aplicaciones digitales para el desarrollo emocional y la estructuración temporal en alumnado con trastorno del espectro autista. En A.S. Jiménez, M. Vergara, S. Andrada, J. A. Quiroga, M.Z. Cruz, F. Bacaksiz, C.T. López, F.L. Di Matteo, A. Álvarez, R. Coronado, E. Pereira, V. Zambrano y S. Rodríguez (Coords.), *Educación para la paz* (pp. 453 – 460). Dykinson. **SPI Q1. (nº 1 / nº 4).**
14. Peregrina-Nievas, P. y Caurcel, M.J., Gallardo-Montes, C.P. y **Cid-González, C.** (2025). ¿Cómo perciben las familias del alumnado de Educación Infantil y Primaria el concepto de familia?. En A.S. Jiménez, M. Vergara, S. Andrada, J. A. Quiroga, M.Z. Cruz, F. Bacaksiz, C.T. López, F.L. Di Matteo, A. Álvarez, R. Coronado, E. Pereira, V. Zambrano y S. Rodríguez (Coords.), *Educación para la paz* (pp. 461 – 468). Dykinson. **SPI Q1. (nº 4 / nº 4).**
15. **Cid-González, C.** y Gallardo-Montes, C.P. (2025). Pensar, crear y programar: la robótica educativa como motor de competencias transversales. En R. Roig-Vila y M. Cazorla (Eds.), *Proceedings II International Congress on Educational Artificial Intelligence (ICEAI 2025)* (p. 52). Grupo Kiobus. **(nº 1 / nº 2).**
16. **Cid-González, C.** y Gallardo-Montes, C.P. (2025). Robótica inclusiva partiendo de los principios DUA. En R. Roig-Vila y M. Cazorla (Eds.), *Proceedings II International Congress on Educational Artificial Intelligence (ICEAI 2025)* (p. 52). Grupo Kiobus. **(nº 1 / nº 2).**
17. Checa Domene, L., García Martínez, I., Gallardo-Montes, C.P. y **Cid-González, C.** (2025). Estudio descriptivo de las percepciones de los futuros docentes sobre las Ciencias Computacionales para atender al alumnado con NEAE. En E. Mendes, R. Pedro, C. Mesquita, P. Vaz, A.R. Prada, J. Costa, M.L. Castanheira y M. Vara. (Eds.), *IX Encontro Internacional de Formação na Docência* (p. 68). Instituto Politécnico de Bragança. **(nº 4 / nº 4).**

C.2. Participación/dirección de proyectos

1. **Participante:** Alfabetización digital y profesionalización docente mediante un aprendizaje compartido. Junta de Andalucía. Referencia: PIV-107/25. Fecha: 01/09/2025 - 30/06/2027. Importe: 1.000 €.
2. **Participante:** Autopercepción de la formación digital para la atención de personas con diversidad funcional por parte de educadores en formación de la Universidad de Granada. Vrcet. de Investigación y Transferencia (Universidad de Granada). Referencia: PPJIA2024-03. Fecha: 01/01/2025 - 31/12/2025. Importe: 1.250 €.

C.3. Participación/dirección de contratos con empresas (art.83)

C.4. Patentes

1. Registro de la propiedad intelectual. Marca nacional M8218355(9) - NEUROEDÚCATE. Fecha: 27/12/2024. Oficina Española de Patentes y Marcas.

C.5. Participación en la organización de congresos



1. **Comité organizador.** III Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional (12/03/2025 – 14/03/2025). Realizado en Costa Rica.
2. **Comité organizador.** IV Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional (12/03/2026 – 13/03/2026). Realizado en Colombia.

C.6. Tareas de evaluación

C.7. Estancias internacionales realizadas